

Charles Tilly en palabras simples

Coerción, capital y los Estados europeos, 990–1990

Capítulo 1: Ciudades y Estados en la historia universal

Capítulo 4: El Estado y sus ciudadanos

Tu idea central para el control:

La guerra exigió recursos. Para obtenerlos, los gobernantes negociaron, presionaron y organizaron a la población. Esas luchas contribuyeron a crear Estados distintos, con instituciones, derechos y obligaciones.

Un recurso para estudiar en bloques cortos, sin tener que memorizar páginas completas. Incluye definiciones, ejemplos, diferencias fáciles de confundir y 20 preguntas con respuestas explicadas.

Basado en los dos PDF compartidos. Los ejemplos cotidianos son didácticos; no son citas textuales del autor.

Cómo usar esta guía en 45 minutos

- | | |
|--------|--|
| 10 min | Lee la gran idea + los conceptos del capítulo 1. |
| 10 min | Lee los conceptos del capítulo 4. |
| 5 min | Revisa el mapa de relaciones y las trampas frecuentes. |
| 15 min | Resuelve las 20 preguntas sin ver la clave. |
| 5 min | Repite solo las preguntas que fallaste. |

La idea general en 30 segundos

Capítulo 1 = cómo se formaron distintos tipos de Estado.

Las combinaciones de capital y coerción, bajo la presión de la guerra, crearon caminos históricos distintos. A largo plazo, los Estados europeos convergieron hacia el Estado nacional.

Capítulo 4 = qué pasó entre el Estado y la sociedad durante esa formación.

Al pedir impuestos, soldados y obediencia, los gobernantes provocaron resistencia y negociación. De allí salieron instituciones, derechos y formas más directas de gobierno.

4 reglas de estudio

- Lee solo un concepto, detente y explícalo con tus palabras.
- Si una definición es compleja, memoriza primero su función: qué hace y para qué sirve.
- En selección múltiple, desconfía de absolutos como “siempre”, “solo” y “nunca”.
- Si fallas una pregunta, aprende por qué las otras alternativas no corresponden.

CAPÍTULO 1

Ciudades y Estados en la historia universal

Pregunta que intenta responder Tilly: ¿Por qué Europa tuvo formas de Estado tan diferentes y por qué, con el tiempo, muchas convergieron hacia Estados nacionales?

1. ¿Qué es un Estado?

En simple: Una organización con poder coercitivo que ejerce prioridad frente a otras organizaciones en ciertos asuntos de un territorio. No equivale simplemente a un gobierno democrático o una nación cultural.

Ejemplo: Un imperio también puede ser un Estado, aunque esté formado por pueblos diferentes.

Ojo en el control: La definición de Tilly incluye imperios y ciudades-Estado.

Fuente: Cap. 1, pp. 19-21.

2. Estado nacional ≠ nación-Estado

En simple: El Estado nacional gobierna un territorio extenso y continuo mediante organizaciones diferenciadas. La nación-Estado supone, además, una fuerte identidad cultural compartida por sus habitantes.

Ejemplo: Un país con varias lenguas puede ser un Estado nacional sin ser una nación-Estado homogénea.

Ojo en el control: No confundir unidad administrativa con uniformidad étnica, cultural o lingüística.

Fuente: Cap. 1, p. 21.

3. Capital

En simple: Recursos y derechos económicos acumulables y transferibles; Tilly los relaciona con comerciantes, financieros, mercados y ciudades. El capital no se limita a fábricas.

Ejemplo: Crédito, redes comerciales, mercancías y dinero disponibles para financiar una guerra.

Ojo en el control: Capitalistas existieron antes de que predominara el capitalismo industrial.

Fuente: Cap. 1, pp. 40-44.

4. Coerción

En simple: Capacidad de imponer la voluntad mediante fuerza o amenaza organizada; sus medios típicos incluyen ejércitos, armas y policías. Está especialmente conectada con los Estados.

Ejemplo: Un soberano utiliza tropas para controlar territorios y exigir tributos.

Ojo en el control: Capital y coerción interactúan: no existen como dos mundos totalmente separados.

Fuente: Cap. 1, pp. 38-41.

5. Las ciudades y los Estados se necesitan y chocan

En simple: Las ciudades concentran intercambios y capital; los Estados concentran recursos coercitivos. Los gobiernos buscan dinero en las ciudades, y las ciudades a veces necesitan seguridad estatal, pero también resisten su control.

Ejemplo: Los comerciantes aportan crédito al rey, pero negocian ventajas a cambio.

Ojo en el control: La relación no es solo de cooperación ni solo de conflicto.

Fuente: Cap. 1, pp. 21, 25, 40-41.

CAPÍTULO 1 · CONTINUACIÓN

6. Acumulación versus concentración

En simple: Acumulación significa aumentar la cantidad total de capital o medios de coerción. Concentración significa que esos recursos quedan en menos manos o lugares.

Ejemplo: Una región puede volverse más rica (acumulación) sin que toda la riqueza quede en una sola ciudad (concentración).

Ojo en el control: Son procesos relacionados, pero no sinónimos.

Fuente: Cap. 1, pp. 42-43 y 56-57.

7. La guerra impulsa la formación estatal

En simple: La guerra requiere soldados, alimentos, armas y dinero. La necesidad de obtenerlos crea impuestos, burocracias, alianzas y dispositivos de control que duran más allá de cada guerra.

Ejemplo: Para financiar ejércitos, un rey crea una oficina permanente de recaudación.

Ojo en el control: Tilly NO plantea un diseño perfecto elaborado previamente por los reyes.

Fuente: Cap. 1, pp. 38-39, 46-47, 52-53, 57.

Las 3 vías hacia la formación del Estado

Intensiva en coerción

Peso fuerte del poder militar y la extracción directa, en áreas agrarias con menos ciudades.

Ejemplos del texto: Rusia y Brandeburgo.

Intensiva en capital

Gobernantes pactan con capitalistas, usan crédito y contratación para obtener fuerza militar; redes urbanas y comerciales densas.

Ejemplos del texto: Génova y República holandesa.

Coerción capitalizada

Combina medios coercitivos con incorporación importante de capitalistas y capital a las estructuras estatales.

Ejemplos del texto: Francia e Inglaterra.

Resultado histórico: Desde el siglo XVII, la combinación de coerción y capital mostró gran eficacia militar. Bajo la competencia entre Estados, las distintas vías tendieron a converger hacia variantes del Estado nacional.

8. No hubo un único camino inevitable

En simple: Imperios tributarios, soberanías fragmentadas (como ciudades-Estado y federaciones) y Estados nacionales coexistieron largo tiempo. El triunfo posterior del Estado nacional no demuestra que siempre fuera superior.

Ejemplo: No hay una “escalera” universal y automática desde ciudad-Estado a Estado nacional.

Ojo en el control: Tilly rechaza una explicación unilineal y retrospectiva.

Fuente: Cap. 1, pp. 47, 52-53 y 60-61.

CAPÍTULO 4

El Estado y sus ciudadanos

Pregunta central: ¿Cómo la extracción de recursos y la construcción de poder militar transformaron la relación entre gobernantes y gobernados?

1. De las “avispas” a las “locomotoras”

En simple: El Estado inicial cobraba tributos y guerreaba, con una estructura relativamente ligera. Con el tiempo creció y asumió muchas actividades civiles y gastos de mantenimiento.

Ejemplo: De cobrar tributos a administrar educación, pensiones, justicia y servicios.

Ojo en el control: Es una metáfora sobre el crecimiento y complejidad del Estado, no sobre el fin de la guerra.

Fuente: Cap. 4, pp. 149-151.

Siete actividades del Estado según Tilly

Hacer la guerra: Combatir rivales fuera del territorio reclamado.

Construir el Estado: Combatir o vigilar rivales dentro del territorio.

Protección: Defender a aliados principales frente a sus enemigos.

Extracción: Obtener recursos de la población para sostener esas actividades.

Arbitraje: Resolver disputas entre personas de la población subordinada.

Distribución: Intervenir en cómo se reparten bienes y recursos.

Producción: Regular o controlar creación y transformación de bienes y servicios.

El texto presenta las primeras tres actividades como núcleo mínimo y agrega la extracción como función indispensable. Las últimas tres ganaron importancia con la expansión estatal.

2. La extracción no solo financia al Estado: lo cambia

En simple: Para cobrar impuestos, conseguir soldados y movilizar recursos, el Estado necesita censos, registros, oficinas y agentes, con consecuencias duraderas.

Ejemplo: Un impuesto territorial obliga a medir tierras, fijar límites y organizar catastros.

Ojo en el control: La administración puede crecer como consecuencia no planeada de las exigencias militares.

Fuente: Cap. 4, pp. 150-152.

3. La población no fue pasiva

En simple: Campesinos, trabajadores, comerciantes, élites y comunidades resistieron impuestos, conscripción y uniformización. La resistencia podía ser abierta o cotidiana (evasión, ocultación, sabotaje).

Ejemplo: Una comunidad oculta recursos para evitar nuevas cargas fiscales.

Ojo en el control: La formación estatal implica conflicto, no simple obediencia.

Fuente: Cap. 4, pp. 152-156.

CAPÍTULO 4 · CONTINUACIÓN

4. Negociación y ciudadanía

En simple: Gobernantes y gobernados negociaron, desde posiciones desiguales, las condiciones de extracción. De esas luchas nacieron o se afirmaron derechos, obligaciones, representación y mecanismos de reclamo.

Ejemplo: A cambio de impuestos o préstamos, un gobernante confirma derechos o acepta consultas.

Ojo en el control: No fue un pacto equilibrado: el Estado tenía una superioridad coercitiva.

Fuente: Cap. 4, pp. 154-159.

5. Gobierno indirecto versus directo

En simple: En el indirecto, el soberano gobierna mediante nobles, clero, dirigentes urbanos u otros intermediarios autónomos. En el directo, funcionarios estatales penetran de manera más inmediata en comunidades, hogares y empresas.

Ejemplo: En lugar de pedir tributos a un señor local, el Estado realiza censos y recauda mediante su propia administración.

Ojo en el control: La transición se aceleró desde el siglo XVIII, especialmente por exigencias militares.

Fuente: Cap. 4, pp. 159-161, 169.

6. Homogeneización y resistencia

En simple: Para gobernar más directamente, los Estados favorecieron idiomas, leyes, monedas y reglas uniformes. Pero cuando atacaron identidades locales y relaciones sociales provocaron resistencias.

Ejemplo: Una comunidad rechaza que la autoridad imponga un idioma único en instituciones.

Ojo en el control: Unificar facilita la administración, pero no siempre genera aceptación.

Fuente: Cap. 4, pp. 155-156 y 162-174.

7. Reacción versus prevención

En simple: El control estatal evolucionó desde castigar rebeliones una vez ocurridas (represión reactiva) hacia vigilar y prevenir movimientos considerados peligrosos (represión proactiva).

Ejemplo: La policía observa y recopila información antes de que ocurra una revuelta.

Ojo en el control: La vigilancia administrativa también es característica del gobierno directo.

Fuente: Cap. 4, pp. 168-169 y 175-176.

8. Expansión civil del Estado

En simple: En el siglo XIX y especialmente durante el XX crecieron servicios, educación, regulación económica, bienestar y estadísticas públicas. Las actividades no militares ocuparon más espacio presupuestario y administrativo.

Ejemplo: Un Estado establece pensiones, escuelas y servicios sociales.

Ojo en el control: Más actividad civil no significa que desaparezca el aparato militar.

Fuente: Cap. 4, pp. 175-185.

9. Civilización del gobierno y cargas imprevistas

En simple: El origen militar del Estado terminó dando lugar a ministerios y burocracias civiles con intereses propios, y a una mayor subordinación de los militares al poder civil en muchos casos.

Ejemplo: La organización fiscal se vuelve un cuerpo profesional permanente.

Ojo en el control: No fue universal ni igual en todas partes; España y Portugal se presentan como desviaciones relevantes.

Fuente: Cap. 4, pp. 179-191.

Mapa mental: cómo se conectan los dos capítulos

COMPETENCIA Y GUERRA

El gobernante enfrenta rivales y necesita sostener fuerza armada.



EXTRACCIÓN

Busca dinero, provisiones y soldados entre distintos grupos.



RESISTENCIA Y NEGOCIACIÓN

La población y las élites se oponen, cooperan o pactan condiciones.



INSTITUCIONES

Nacen impuestos, administración, vigilancia y representación.

**ESTADO MÁS AMPLIO**

Gobierno directo, actividades civiles y nuevos derechos/obligaciones.

Diferencias que suelen salir en alternativas

Coerción / capital	Fuerza organizada / recursos y relaciones económicas.
Estado nacional / nación-Estado	Aparato político-territorial / identidad colectiva cultural.
Acumulación / concentración	Más recursos totales / recursos en menos manos o centros.
Guerra / construcción estatal	Rivales de fuera / rivales de dentro.
Protección / arbitraje	Defensa de aliados / solución de disputas entre subordinados.
Gobierno indirecto / directo	Intermediarios autónomos / funcionarios del centro más presentes.
Reactivo / proactivo	Responde después / intenta prevenir mediante vigilancia.

Trampas frecuentes del control

“Para Tilly el Estado siempre fue un Estado nacional”.

Falso. Coexistieron durante siglos imperios, ciudades-Estado, federaciones y Estados nacionales.

“Capital y coerción son dos factores sin relación”.

Falso. Su interacción da forma a las trayectorias estatales.

“La guerra solo destruyó: no creó instituciones”.

Falso. Preparar guerras también impulsó recaudación, organización y administración.

“La ciudadanía surgió solo porque los reyes regalaron derechos”.

Falso. La lucha y negociación asimétrica por recursos fueron centrales.

“El gobierno directo significa un Estado menos presente”.

Falso. Implica penetración administrativa más inmediata en la sociedad.

“El Estado moderno abandonó todas sus funciones coercitivas”.

Falso. Crecieron funciones civiles, pero persistieron ejército, policía y coerción.

“Las tres vías de formación estatal son decisiones libres de los gobernantes”.

Falso. Son trayectorias condicionadas por los entornos históricos y sociales.

A continuación hay 20 preguntas de cuatro alternativas. Marca solo una respuesta por pregunta; la clave está al final.

PRÁCTICA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

Preguntas: capítulo 1

1. Según Tilly, ¿qué caracteriza principalmente a un Estado?

- A. Compartir una misma religión.
- B. Poseer un poder coercitivo prioritario en un territorio.
- C. Tener elecciones regulares.
- D. Ser culturalmente homogéneo.

2. ¿Qué distingue a una nación-Estado de un Estado nacional?

- A. La nación-Estado requiere una identidad cultural ampliamente compartida.
- B. El Estado nacional no necesita territorio.
- C. La nación-Estado no tiene burocracia.
- D. Ambos conceptos son exactamente iguales.

3. En el modelo de Tilly, las ciudades se asocian especialmente con:

- A. La eliminación de mercados.
- B. La dispersión del capital.
- C. La acumulación y concentración del capital.
- D. La desaparición de los Estados.

4. ¿Qué significa concentración de capital?

- A. Disponer de un volumen total creciente, sin importar dónde esté.
- B. Reunir recursos en menos manos o centros.
- C. Aumentar el número de ejércitos.
- D. Reducir toda actividad comercial.

5. ¿Cuál es una tesis fundamental del capítulo 1?

- A. Los reyes construyeron de inmediato el Estado actual siguiendo un plan.
- B. Las guerras fueron irrelevantes para el Estado.
- C. La formación estatal fue un proceso diverso marcado por guerra, recursos y luchas.
- D. El Estado nacional dominó sin competencia desde el año 990.

6. ¿Cuál es un ejemplo de vía intensiva en coerción?

- A. Génova mercantil.
- B. La República holandesa.
- C. Rusia y Brandeburgo.
- D. Una federación de ciudades comerciales.

7. En la vía intensiva en capital los gobernantes suelen:

- A. Prescindir de los comerciantes.
- B. Pactar con capitalistas para financiar o contratar fuerza militar.
- C. Basarse exclusivamente en servidumbre campesina.
- D. Prohibir el crédito.

8. ¿Qué países ejemplifican la vía de coerción capitalizada?

- A. Francia e Inglaterra.
- B. Únicamente Rusia y Polonia.
- C. Solo las ciudades-Estado italianas.
- D. Ninguno: Tilly rechaza esa vía.

9. ¿Cuál afirmación describe mejor la trayectoria europea?

- A. Una sola ruta sin diferencias regionales.
- B. Distintas rutas con posterior convergencia hacia variantes del Estado nacional.
- C. Inexistencia de competencia entre Estados.
- D. Todas las ciudades evolucionaron automáticamente en países.

10. ¿Qué interacción señala Tilly entre ciudades y Estados?

- A. Independencia total entre capital y coerción.
- B. Los Estados reemplazaron siempre a las ciudades.
- C. Complementariedad y conflicto por recursos, seguridad y autonomía.
- D. Ciudades sin interés en protección.

PRÁCTICA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

Preguntas: capítulo 4

11. ¿Qué representa el paso de “avispa” a “locomotoras”?

- A. La reducción gradual de funciones estatales.
- B. El tránsito hacia Estados más complejos y con funciones civiles amplias.
- C. La aparición de trenes militares.
- D. El abandono de la extracción de recursos.

12. Según Tilly, “extracción” significa:

- A. Resolver disputas privadas.
- B. Proteger a los aliados contra sus rivales.
- C. Obtener recursos de la población para la acción estatal.
- D. Distribuir bienes de forma igualitaria.

13. ¿Qué actividad se dirige contra rivales DENTRO del territorio?

- A. Hacer la guerra.
- B. Construir el Estado.
- C. Comercio urbano.
- D. Distribución.

14. ¿Qué diferencia hay entre protección y arbitraje?

- A. Ninguna.
- B. Protección ayuda a aliados; arbitraje resuelve disputas entre subordinados.
- C. Arbitraje equivale a invasión externa.
- D. Protección se limita a producir alimentos.

15. ¿Qué resultado tuvo la resistencia a impuestos y conscripción?

- A. Nunca produjo cambios institucionales.
- B. Condujo exclusivamente a castigos sin acuerdos.
- C. Abrió negociaciones que contribuyeron a crear derechos y obligaciones.
- D. Suprimió la necesidad de administración estatal.

16. ¿Qué caracteriza al gobierno indirecto?

- A. Una relación exclusivamente administrativa con ciudadanos.
- B. Uso de intermediarios locales con autonomía considerable.
- C. Ausencia de gobernantes.
- D. Eliminación de terratenientes y clero.

17. ¿Por qué se expandió el gobierno directo desde el siglo XVIII?

- A. Por el menor interés estatal en la guerra.
- B. Por la necesidad de acceder de manera más directa a recursos y reclutas.
- C. Porque desaparecieron los conflictos sociales.
- D. Porque la burocracia resultaba innecesaria.

18. ¿Cuál es un efecto posible de imponer una lengua y leyes uniformes?

- A. Administración más sencilla, pero también resistencia identitaria.
- B. Desaparición garantizada de todo conflicto.
- C. Reducción automática del control estatal.
- D. Ausencia de cambios en comunidades.

19. ¿Qué describe la transición a represión proactiva?

- A. De vigilancia preventiva a castigo solo posterior.
- B. De castigar después de las revueltas a prevenir mediante vigilancia e información.
- C. De policías a ejércitos privados sin coordinación.
- D. De administración directa a indirecta.

20. ¿Qué paradoja destaca Tilly respecto de la expansión militar del Estado?

- A. Condujo en muchos casos a aparatos civiles más amplios y mayor subordinación militar.
- B. Impidió por completo la formación de burocracias.
- C. Destruyó toda representación política.
- D. Eliminó las demandas de servicios sociales.

Pauta con explicaciones · Preguntas 1 a 10

1. Respuesta B. La definición organizativa privilegia su capacidad coercitiva, no la democracia ni la identidad nacional.
2. Respuesta A. El Estado nacional se define por su organización territorial; nación-Estado añade identidad común.
3. Respuesta C. Las redes mercantiles, financieras y productivas favorecen la urbanización.
4. Respuesta B. Acumular es aumentar el total; concentrar es agrupar la posesión o localización.
5. Respuesta C. La necesidad de medios para la guerra y la resistencia a su extracción estructuraron Estados.
6. Respuesta C. El texto asocia Rusia y Brandeburgo con extracción directa y predominio coercitivo.
7. Respuesta B. Capitalistas y crédito ayudan a sostener la guerra sin grandes aparatos permanentes.
8. Respuesta A. Tilly indica la incorporación de capitalistas a la estructura estatal en Francia e Inglaterra.
9. Respuesta B. La convergencia final no elimina la variedad de caminos históricos.
10. Respuesta C. Los Estados necesitan recursos urbanos y las ciudades pueden buscar protección y autonomía.

Pauta con explicaciones · Preguntas 11 a 20

11. Respuesta B. La metáfora trata del crecimiento de competencias, personal y mantenimiento del Estado.
12. Respuesta C. La extracción permite financiar guerra, construcción estatal y protección.
13. Respuesta B. Construir el Estado se refiere al control de rivales internos; hacer la guerra, a externos.
14. Respuesta B. Son dos funciones estatales distintas identificadas en la lista del capítulo 4.
15. Respuesta C. Las negociaciones podían ser violentas y desiguales, pero producían acuerdos duraderos.
16. Respuesta B. Los nobles, clérigos y élites urbanas mediatizaban los vínculos con el soberano.
17. Respuesta B. Las necesidades de ejércitos y recursos empujaron a reducir la autonomía de intermediarios.
18. Respuesta A. La homogeneización ayuda al control estatal, pero puede amenazar identidades colectivas.
19. Respuesta B. Con el gobierno directo aumentaron recopilación de datos y anticipación de conflictos.
20. Respuesta A. El crecimiento militar produjo efectos indirectos: burocracias, servicios y mecanismos civiles de control.

Fuentes: Charles Tilly, *Coerción, capital y los Estados europeos, 990-1990*, cap. 1 («Ciudades y Estados en la historia universal») y cap. 4 («El Estado y sus ciudadanos»), ediciones PDF aportadas. Resúmenes y preguntas son elaboración didáctica, no citas textuales.